

# AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

## 1 ÜLDALUSED

### 1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

### 1.2 Ainevaldkonna õppeained ja nende maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Kirivere Koolis inglise keelt ja B-võõrkeelena vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassis ja B-võõrkeele õppimist 6. klassis. Keelevalik tehakse 5. klassi I poolaastal oktoobrikuu lõpuks.

Ainekavades kirjeldatud õpitulemuste saavutamiseks on õppeainete arvestuslikud nädalatunnid kooliastmeti ja klassiti järgmised:

	I kooliaste			II kooliaste			III kooliaste		
Õppeaine	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl
A-võõrkeel		1	4	4	4	3	3	3	3
B-võõrkeel						4	3	3	3

### 1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega,

korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

## **1.4 Üldpädevuste kujundamise võimalusi**

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate temade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse

kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeleõppes käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeles keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega.

**Digipädevus.** Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

## 1.5 Valdkonnaülene lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsed.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## 1.6 Läbivate teemade rakendamine

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## **1.7 Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine**

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;

3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

## **1.8 Hindamine**

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärrarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev



hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine on täpsustatud Kirivere Kooli õppekava lisas „Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus“.

## **1.9 Õppekeskkond**

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

## 2 A-VÕÕRKEELE AINEKAVA

### 2.1 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu kasutatakse A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

## 2.2 I kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	Kooliastme õpitulemused
<p>3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li><li>• räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li><li>• mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li><li>• kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li><li>• kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</li><li>• teab õpitava keele maa(de) põhiaidmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</li><li>• tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.</li></ul>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li><li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li><li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li><li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li><li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li><li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li> <li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</li> <li>• täidab ankeeti isikuandmetega;</li> <li>• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li> </ul>		
<b>Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus</b> Omandatavad keeleteadmised on esitatud ainekava lisas „Keeleteadmised: inglise keel“ ( <a href="#">Lisa 1</a> ).			
Kuulamine A1.2	Lugemine A1.1	Rääkimine A1.2	Kirjutamine A1.1
<b>2. KLASS</b>			
<b>Õpitulemused</b>		<b>Õppesisu</b>	
2. klassi lõpuks õpilane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>• kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</li> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> <li>• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</li> <li>• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</li> </ul>		<b>„Mina ja teised“</b> - enese ja kaaslase tutvustus, enese ja sõbra välimuse kirjeldamine. Riided ja värvid.  <b>“Kodu ja lähiümbrus“</b> – pereliikmed, kodu asukoht, telefoninumber, lemmik- ja koduloomad.  <b>“Kodukoht Eesti“</b> – riik, pealinn, lipp.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</li> <li>• oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</li> </ul>	<p><b>„Igapäevaelu, õppimine ja töö“</b> – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Söögiajad, söök ja jook.</p> <p><b>“Vaba aeg ja meedia“</b> – lemmiktegevused, sünnipäev. Pühade kombed: Halloween, Christmas, Easter, St Valentine`s Day, Shrove Tuesday. Lihtsa e-kirja kirjutamine.</p>
<b>3. KLASS</b>	
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li> <li>• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;</li> <li>• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;</li> <li>• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> </ul>	<p>„Mina ja teised“ – enese ja kaaslase tutvustus, enese ja sõbra välimuse ja riietuse kirjeldamine, tunnete väljendamine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, pereliikmete tutvustamine, kodu asukoht, kodu ümbruses asuvate paikade kirjeldus, majas olevate ruumide tutvustus.</p> <p>„Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, lipp, rahvused, aastaajad, kodukoha kirjeldus.</p> <p>“Riigid ja nende kultuur“ – kahe olulisema inglise keelt kõneleva riigi (Ühendkuningriik, USA) nimed, pealinnad, lipud, riigipead. Olulisemad</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</li> <li>• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</li> <li>• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;</li> <li>• mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;</li> <li>• mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;</li> <li>• täidab ankeeti isikuandmetega;</li> <li>• kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.</li> </ul>	<p>pühad (jõulud, lihavõtted, vastlapäev) ja nende kommete erinevus Eesti omadest.</p> <p>„Igapäevaelu, õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, poes käimine.</p> <p>„Vaba aeg ja meedia“ – lemmiktegevused ja eelistused, nädalapäevad, erinevad tegevused päevade kaupa. Lihtsa e-kirja kirjutamine.</p>
--	---

### 2.3 II kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	Kooliastme õpitulemused
6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> </ul>

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>
<b>Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus</b>			
Omandatavad keeleteadmised on esitatud ainekava lisan „Keeleteadmised: inglise keel“ ( <a href="#">Lisa 1</a> ).			
Kuulamine A2.2	Lugemine A2.2	Rääkimine A2.2	Kirjutamine A2.2
<b>4. KLASS</b>			
<b>Õpitulemused</b>		<b>Õppesisu</b>	
4. klassi lõpetaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>• mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</li> </ul>		<b>„Mina ja teised“</b> - välimus, ühised tegevused pereliikmetega ja sõpradega, enda ja sõbra võrdlemine, viisakas käitumine, viisakusväljendid.  <b>„Kodu ja lähiümbrus“</b> - kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegevused, aadressi ütlemine ja kirjutamine.  <b>„Kodukoht Eesti“</b> - Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad, ilm, Eesti loodus, tee küsimine ja juhatamine.  <b>„Riigid ja nende kultuur“</b> - Eesti naaberriigid, inglise keelt kõnelevad riigid, nende lipud, sümbolid.	



- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi võtteid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjeldab toimunud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

**„Igapäevaelu, õppimine ja töö“** – päeva planeerimine, oma päeva kirjeldamine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass, klassiruumi reeglid.

**„Vaba aeg ja meedia“** – huvid, puhkus ja spordialad, erinevad pallimängud, matkal ja laagris käimine, suvised tegevused, e-kirja kirjutamise reeglid, tekstisõnumid.

## 5. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
<p>5. klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li><li>• mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li><li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;</li><li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li><li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li><li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li></ul>	<p><b>„Mina ja teised“</b> – iseloom, enesetunne ja tervis, kehaosad, haigused, inimeste välimuse ja iseloomu kirjeldamine. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine, erinevate uudiste edastamine, postkaartide kirjutamine.</p> <p><b>„Kodu ja lähiümbrus“</b> – kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, aadressi küsimine ja ütlemine. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Pereliikmete ametid.</p> <p><b>„Kodukoht Eestis“</b> – Eesti sümboolika ja tähtpäevad, Eesti asukoha määratlemine, suuremate linnade määratlemine kaardil, põhi- ja vaheilmakaared, naaberriigid. Põnevad hooned Eestis.</p> <p><b>„Riigid ja nende kultuur“</b> – Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, Ühendkuningriigi osad, pealinnad, USA, London, Austraalia, New York. Suurbritannia rahvustoidud.</p> <p><b>„Igapäevaelu, õppimine ja töö“</b> – Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid. Taskuraha kasutamine, kulutamine ja säästmine. Õnnetused, õnnetustest teavitamine.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab prosoodilisi võtteid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> <li>• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>	<p><b>„Vaba aeg ja meedia“</b> – erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus. Kolleksioneerimine, enese ja teiste kolleksioonidest rääkimine. Erinevate mängude kirjeldamine. Toidu valmistamine, retseptid. E-kirjade kirjutamine.</p>
<b>6. KLASS</b>	
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> </ul>	<p><b>„Mina ja teised“</b> - iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Isiklikke andmeid sisaldava ankeedi täitmine.</p>

- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;

**„Kodu ja lähiümbrus“** – kodu ja koduümbrus, sugulased, pereliikmete ametid, vanavanemate elulood, igapäevased kodused tööd ja tegemised, minu kohustused ja töövahendid kodus, avalikud kohad.

**„Kodukoht Eesti“** – Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad, linna ja maa, Eesti ilm, käitumine looduses. Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, Halloween, jõulud, Red Nose Day. Mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Šotimaa- asukoht ja kultuur. Euroopa riigid ja nendes riikides kõneldavad keeled, asukoht. Maailmajaod.

**„Igapäevaelu, õppimine ja töö“** – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. Ametid ja töökohad. Kool ja klass, koolipäev, õppeained. Poes käimine.

**„Vaba aeg ja meedia“** – kooliväline tegevus, huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, informatsiooni otsimine vaba aja veetmise kohta. Meedia,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>	<p>digitaalsed vahendid. Enimkasutatavad lühendid tekstisõnumites. Mobiiltelefoni kasutamise seotud sõnavara.</p>
---	---

## 2.4 III kooliastme õpitulemused ja õppesisu

<b>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</b>	<b>Kooliastme õpitulemused</b>
<p>Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</li> <li>• osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</li> </ul>	<p>Põhikooli lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</li> <li>• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> <li>• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</li> <li>• järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</li> </ul>

- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</li> <li>• kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</li> <li>• kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</li> <li>• vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</li> <li>• kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</li> </ul>
--	--

**Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus**

Omandatavad keeleteadmised on esitatud ainekava lisas „Keeleteadmised: inglise keel“ ([Lisa 1](#)).

Kuulamine B1.2	Lugemine B1.2	Rääkimine B1.2	Kirjutamine B1.2
-------------------	------------------	-------------------	---------------------

**7. KLASS**

Õpitulemused	Õppesisu
7. klassi lõpetaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;</li> <li>• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</li> </ul>	<p><b>„Mina ja teised“</b> – enda ja teiste välimuse ja iseloomu kirjeldamine. Suhted naabritega, suhted perekonnas. Viisakusreeglid.</p> <p><b>„Kodu ja lähiümbrus“</b> – kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Ilma kirjeldamine.</p>

- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmimõju;

**„Kodukoht Eesti“** – Eesti ja tema naaberriigid. Lipp ja selle tähendus, sümbolid, geograafiline asukoht. Turism Eestis, soovitusel Eestit külastavatele inimestele. Eesti loomastik ja taimestik, looduskaunid kohad.

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid. Viikingite ajastu Suurbritannias. Jõulutradsioonid Suurbritannias. London- ajalugu ja olulisemad vaatamisväärsused. Iirimaa- ajalugu, sümbolid, folkloor. Ühendkuningriigi ja Ameerika Ühendriikide tuntuimad kirjanikud (C.S.Lewis, L.Carroll, Rudyard Kipling, L.Frank Baum, G.B.Shaw), nende teosed ja raamatukangelased. Kohandatud tekstide lugemine.

**„Igapäevaelu, õppimine ja töö“** – koolielu- tegevused erinevates õppeainetes, enda arvamuse väljendamine ja põhjendamine. Kodused majapidamistööd, töötamine aias. Toiduvalmistamine, erinevad toiduretseptid. Avalikes kohtades olevate teadete mõistmine.

**„Vaba aeg ja meedia“** – Suhtlemine teeninduses- väljas söömine ja tellimine, poes käimine, hindade ja erinevate asjade küsimine, raamatukogus käimine, raamatute laenutamine. Kino, teater, kontsert – info otsimine, piletite ostmine. Viisakas käitumine internetis.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</li> <li>• mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</li> <li>• mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</li> <li>• kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</li> <li>• kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</li> <li>• vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</li> <li>• kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</li> </ul>	
<b>8. KLASS</b>	
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<p>8. klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis;</li> </ul>	<p><b>„Mina ja teised“</b> – sõprus- ja armastussuhted, parim sõber. Sallivus. Eesmärkide püstitamine. Käitumine erinevates situatsioonides ( vabandamine, loa küsimine ja andmine).</p>

- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

**„Kodu ja lähiümbrus“** – sündmuste (sünnipäevad, pulmad) tähistamine perekonnas. Suuremad linnad, sõnavara linnaelu kirjeldamiseks.

**„Kodukoht Eesti“** – loodusrikkused, nende hoidmine linnas ja maal. Prügiliigid, taaskasutamise võimalused.

**„Riigid ja nende kultuur“** – Austraalia- ajalugu, vaatamisväärsused, suuremad linnad, asukoht. Washington DC, New York City. Tuntuimad Briti kunstnikud- John Constable, William Turner. Ajaloosündmused- the Great Fire. Ameerika Ühendriikide kirjanikke – Mark Twain, katkend raamatust Tom Sawyer.

**„Igapäevaelu, õppimine ja töö“** – erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus). Tervislikud toitumisharjumused. Turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liikluses, looduses). Erinevad ametid, nende kirjeldamine.

**„Vaba aeg ja meedia“** – spordialad, sportlikest tegevustest rääkimine. Reisimine, reisist rääkimine. Lennukiga reisimine. Muuseumikülastus- info otsimine, piletite broneerimine. E-kirja kirjutamine.

- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel

## 9. KLASS

### Õpitulemused

### Õppesisu

Põhikooli lõpetaja:

- mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;

**„Mina ja teised“** – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine; inimeste välimuse ja iseloomu kirjeldamine.

**„Kodu ja lähiümbrus“** – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; nimede saamise ja päritolu lugu, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**„Kodukoht Eesti“** – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; linna- ja maaelu võrdlus, Eesti kultuuripärand; Eesti austraallase pilgu läbi.

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, Euroopa riikide nimed, rahvused, keeled; Wales- ajalugu, geograafia, kultuur, William Shakespeare- elulugu ja tuntuimad teosed.

- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

**„Igapäevaelu, õppimine ja töö“** – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus, õnnetusest ja kuriteost teatamine; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad, CV koostamine, tööintervjuu.

**„Vaba aeg ja meedia“** – erinevad hobid ja nende kirjeldus, kirjandus, teater erinevad meediavahendid ning reklaam, erinevad ajaleheartiklid, tehisintellekt- positiivsed ja negatiivsed küljed.

- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

### **3 B-VÕÕRKEELE AINEKAVA**

#### **3.1 Õppeaine kirjeldus**

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuetele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

#### **3.2 II kooliastme õpitulemused ja õppesisu**

<b>Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</b>
6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

### Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

Omandatavad keeleteadmised on esitatud ainekava lisades „Keeleteadmised: vene keel“ ([Lisa 2](#)) või „Keeleteadmised: saksa keel“ ([Lisa 3](#))

Kuulamine A1.1–A1.2	Lugemine A1.1–A1.2	Rääkimine A1.1–A1.2	Kirjutamine A1.1–A1.2
------------------------	-----------------------	------------------------	--------------------------

### 6. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
6. klassi lõpetaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;</li> </ul>	<b>„Mina ja teised“</b> – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).



- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

„**Kodu ja lähiümbrus**“ – pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

„**Kodukoht Eesti**“ – Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

„**Riigid ja nende kultuur**“ – õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.

„**Igapäevaelu. Õppimine ja töö**“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

„**Vaba aeg ja meedia**“ - lemmiktegevused ja eelistused, lühikese e-kirja ja sõnumi saatmine, lühikesed uudiste tekstid, tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

### 3.3 III kooliastme õpitulemused ja õppesisu

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	Kooliastme õpitulemused
<p>Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li><li>• osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li><li>• mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;</li><li>• kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;</li><li>• kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li><li>• teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;</li></ul>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li><li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li><li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li><li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</li><li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li><li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li><li>• esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> <li>mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</li> <li>mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>
---	---

**Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus**

Omandatavad keeleteadmised on esitatud ainekava lisades „Keeleteadmised: vene keel“ ([Lisa 2](#)) või „Keeleteadmised: saksa keel“ ([Lisa 3](#))

Kuulamine A2.2	Lugemine A2.2	Rääkimine A2.2	Kirjutamine A2.2
-------------------	------------------	-------------------	---------------------

**7. KLASS**

Õpitulemused	Õppesisu
7. klassi lõpetaja: <ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> </ul>	<b>„Mina ja teised“</b> – võimed, tugevused ja nõrkused; mida oskan/suudan teha?; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara.

- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavetest;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;

**„Kodu ja lähiümbrus“** – kodu ja elukoha sõnavara; korter, maja, ruumid ja sisustus; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsused ja pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**„Kodukoht Eesti“** – Eesti lühikirjeldus, sümbolika, põhilised tähtpäevad ja kultuuritavad, tuntumad vaatamisväärsused.

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitava keele riikide sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed, pealinnad, rahvad ja keeled.

**„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“** – tee küsimine ja juhatamine, koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad, toiduained ja tervislik toiduvalik, tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

**„Vaba aeg ja meedia“** – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, lühikese e-kirja ja sõnumi saatmine, lühikesed uudiste tekstid, tuntumad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavale teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>	
<b>8. KLASS</b>	
<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<p>8. klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavale teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;</li> <li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavale teemal;</li> </ul>	<p><b>„Mina ja teised“</b> – võimed, tugevused ja nõrkused; mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk.</p> <p><b>„Kodu ja lähiümbrus“</b> – kodu ja elukoha sõnavara; koduümbrust kirjeldav sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, kodukoha vaatamisväärsused, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p><b>„Kodukoht Eesti“</b> – Eesti lühikirjeldus ja põhiline sümboolika, vaatamisväärsused, ilmastikunähtused, loodusrikkused, fauna ja floora.</p>

- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitavate riikide olulisemad sümbolid, tähtpäevad ja kombed, riikide lühitutvustus, pealinnad, rahvad, keeled.

**„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“** – reisimine, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, suhtlemine teeninduses.

**„Vaba aeg ja meedia“** – huvid, teater ja kino ning eelistuste põhjendamine; meediavahendid, internet ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

## 9. KLASS

**Õpitulemused**

**Õppesisu**

## 9. klassi lõpetaja:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;

**„Mina ja teised“** – võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

**„Kodu ja lähiümbrus“** – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**„Kodukoht Eesti“** – Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

**„Riigid ja nende kultuur“** – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad,

- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

**„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“** – transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

**„Vaba aeg ja meedia“** - lemmiktegevused ja eelistused, meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis



## 4 LISA 1 Keeleteadmised: inglise keel

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja nad on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega.

\*Kaldkirjas olevad näited ei ole ammendav loetelu

	<b>A1-keeleoskustase</b> (3. klassi lõpetaja)	<b>A2-keeleoskustase</b> (6. klassi lõpetaja)	<b>B1-keeleoskustase</b> (9. klassi lõpetaja)	<b>B2-keeleoskustase</b>
LAUSEÕPETUS	Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause ( <i>this is/these are ...; I have got ...</i> ); lihtsad küsimused ja küsisõnad ( <i>who is ...; is it ...? how much/many? what colour/what's this/that?</i> ); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus ( <i>I would like some water</i> ); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad ( <i>and, but</i> ).	Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlased; rinnastavad sidesõnad ( <i>too, or</i> ); alistavad sidesõnad ( <i>when, because</i> ); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallused ( <i>who/which</i> ); tingimuslauseste 0 ja I tüüp ( <i>if it rains</i> ).	Põimlused; fraaside ja lausete ühendamine; alistavad sidesõnad ( <i>however, though</i> ); <i>it/there</i> lause algul; tingimuslused 0-III, <i>I wish ..., if only ...</i> ; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallused ( <i>the boy who</i>	Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus ( <i>cohesion</i> ); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon); sõnade poolitamine; võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad; tingimuslauseste segavormid ja teised tingimuste väljendamise viisid ( <i>unless ..., as long as ..., provided ..., should you..., had I known...</i> ); kaudsed küsimused ( <i>Do you know</i>

			<i>lives next door</i> ); küsijätke kasutamine ( <i>doesn't he?</i> ).	<i>where ...; Could you tell me if ...; lauserõhk (cleft sentences, inversion, auxiliaries).</i>
TEGUSÕNA	Present Simple ( <i>be/have/do</i> ) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple ( <i>be</i> ); <i>going-to</i> tulevik; modaaltegasõna ( <i>can</i> ); tegevusnimed ( <i>I like swimming</i> ).	<i>Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i> ). Tuleviku väljendamine ( <i>Present Simple, Present Continuous</i> ); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased teagusõnad.	Harvemini esinevad ebareeglipärased teagusõnad ( <i>grind, sew, ...</i> ); isikuline tegumood ( <i>Past Perfect, Present Perfect</i> )	Isikuline tegumood ( <i>Past Perfect Continuous, Future Perfect; Future Perfect Continuous</i> ); umbisikuline tegumood ( <i>Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect, Modal verbs</i> ); <i>unreal past (wish, suggest)</i> . Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; liitsihitis; saatelaused teagusõnad kaudses kõnes. Modaaltegasõnad minevikus ( <i>should have done, must have done, could have done, ...</i> ). <i>Future activities in the past (I was going to ..., I was to ...)</i> .

NIMISÕNA	Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav käänne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.	Ebareeglipärane mitmus ( <i>man/men, tooth/teeth</i> ); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma ( <i>go home, have a headache, go to the theatre</i> ).	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.	Kahekordne omastav käänne ( <i>a house of theirs</i> ); ainsuse ja mitmuse erijuhud ( <i>every, none, all ...</i> ); ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus ( <i>abacus, curriculum</i> ); nimisõnalised fraasid; artikli asendajad ( <i>few, little, a few, a little, both, plenty</i> ); artikli kasutamise erijuhud.
OMADUSSÕNA	Üldlevinud omadussõnad ( <i>good, big, red</i> ).	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine ( <i>as...as, too..., enough; more... than</i> ); <i>so/such</i> +omadussõna.	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed ( <i>old-elder</i> ); <i>enough/too</i> +omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis ( <i>the poor</i> ).	Sõnajärg mitme täiendsõna puhul ( <i>a big red leather jacket</i> ).
ASESÕNA	Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; <i>this is/that is...</i>	Siduvad asesõnad ( <i>these/those, who</i> ); omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours</i> ); enesekohased asesõnad ( <i>myself</i> ); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid ( <i>some/any/no</i> ).	Umbmäärased asesõnad ( <i>either, neither, several, each, all, another</i> ).	
EESSÕNA	Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes ( <i>in, on, at, to</i> ).	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>take part in, look forward to</i> );	Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.

		väljendid ( <i>next to, in the middle</i> ).	eessõnad viisimäärustes ( <i>with, without</i> ).	
ARVSÕNA	Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.	Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.	Mõõtühikud.
MÄÄRSÕNA	Levinumad aja- ja kohamäärsõnad ( <i>now, here</i> ); hulga- ja määramäärsõnad ( <i>many, much</i> ).	Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega – <i>ly</i> ); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad ( <i>fast</i> ); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad ( <i>a little, a few, some, any, a lot</i> ).	Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. <i>So / such</i>	Mitmetähenduslikud määrsõnad ( <i>badly, shortly</i> ); omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad ( <i>off, since</i> ); partiklitega kokkulangevad määrsõnad ( <i>over, up</i> ).
SÕNATULETUS		Arvsõna tuletusliited ( <i>-teen, -ty</i> ); nimisõna tuletusliited ( <i>er, or</i> ); määrsõna tuletusliide – <i>ly</i> .	Liitsõnad; enam kasutatavad ees- ( <i>re-, un-</i> ) ja järelliited ( <i>-ness, -ion, -ous</i> ) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks ( <i>counter-, sub-, dis-, -dom, -hood, en-, trans-</i> ).

## 5 LISA 2 Keeleteadmised: vene keel

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja nad on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega.

*\*Kaldkirjas olevad näited ei ole ammendav loetelu*

	<b>A1-keeleoskustase</b> (6. klassi lõpetaja)	<b>A2-keeleoskustase</b> (9. klassi lõpetaja)	<b>B1-keeleoskustase</b>
<b>KIRI HÄÄLDUS</b> <b>JA</b>	<p>Vene tähestik (nii trüki- kui kirjatähed). Siduskiri: soovituslik on lähtuda samadest nõudmistest, mis on emakeele siduskirja suhtes sama kooli algkoolis.</p> <p>Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimise reeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.</p> <p>Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon.</p> <p>Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes.</p> <p>Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>	<p>Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.</p>

## NIMISÕNA

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-a/-я* lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-ü* ja *-a/-я* (*nana, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e* lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-* lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *a-* ja *я-* lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Sõnade rühmitamine:

- naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*).
- kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (*задание*).

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Üldsoost nimisõnad (nt *коллега, умница*).

Käänete nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena:

- Родительный: kuuluvuse väljendamine (küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastus konstruktsioonina *книга брата*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine

Nimisõna mitmuse vormid käänetes.

Родительный käände kasutamine *у, от* ja *без* eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt *урок музыки, платье из шелка*), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (*от ... до; с ... до*).

Дательный: tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

		<p>(küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дательный: küsimused (<i>κ</i>) <i>кому?</i> (<i>κ</i>) <i>чему?</i> ja vastused. Eessõna <i>по</i> kasutamine.</li> <li>• Винительный: küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil; otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть</i>, <i>читать</i>, <i>любить</i>).</li> <li>• Творительный käände kasutamine ilma eessõnata ja koos eessõnaga <i>с</i>. Küsimused (<i>с</i>) <i>кем?</i> (<i>с</i>) <i>чем?</i> ja vastused.</li> <li>• Предложный: küsimus <i>где?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil. Küsimused <i>о ком?</i> <i>о чём?</i> ja vastused.</li> </ul>	
<p><b>OMADUSSÕNAD</b></p>	<p>Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/ palataliseeritud; küsimused <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>). Omadussõna</p>	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/ mittepalataalne).</p> <p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</p>	<p>Omadussõna võrdlusastmete moodustamine: tüvemuutused (nt <i>глубокий</i> &gt; <i>глубже</i>), supletiivsed vormid (nt <i>хорошо</i> &gt; <i>лучше</i>).</p> <p>Omadussõnade moodustamine nimisõnadest, tüvehäälikute</p>

	<p>ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.</p>		<p>muutused к/ч, г/ж, х/ш (nt <i>яблоко</i> &gt; <i>яблочный</i>).</p>
<p><b>TEGUSÕNA</b></p>	<p>I pöördkond (<i>еть-, амь-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). Tegusõnade pööramine olevikus.</p> <p>Eitav kõne: <i>Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем</i> jne.</p>	<p>I pöördkond (<i>еть-, амь-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad).</p> <p>Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused (nt <i>неть</i> &gt; <i>пою</i>, <i>сесть</i> &gt; <i>сяду</i>).</p> <p>Tegusõna <i>быть</i>: oleviku Ø- vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.</p> <p>Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid: <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончатся, интересоваться, находиться</i> pööramine.</p> <p>Tegusõnade <i>-ова/-ева</i> puhul vaheldus <i>-у/-ю</i> häälikutega.</p>	<p>Verbireksioon (nt <i>быть где?, ехать куда? на чём? когда?</i>).</p> <p>Fraasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt <i>начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать</i>).</p> <p>Modaalverbide <i>мочь</i> ja <i>хотеть</i> pööramine ning kasutamine tegusõnalises liitõeldises (nt <i>могу говорить, хочу играть</i>).</p> <p>Tingiv ja käskiv kõneviis ja nende vormide moodustamine.</p> <p>Verbi aspekt lihtsamate näidetena: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestav tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt <i>делать/сделать, читать/прочитать*</i>);</li> </ul>



		<p>Mineviku vormide (<i>жил, находился</i>) ja analüütilise tuleviku vormide (<i>буду жить</i>) moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine.</p> <p>Liikumisverbide pööramine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imperfektiivsust (nt <i>каждый год, всегда, долго, часто</i>) või perfektivsust (nt <i>завтра, послезавтра, скоро, в будущем</i>) rõhutavad kontekstisõnad.</li> </ul>
<b>ASESÕNA</b>	<p>Isikulised asesõnad nimetavas käändes.</p> <p>Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.</p>	<p>Isikuliste asesõnade käänamine.</p> <p>Näitavad asesõnad.</p>	<p>Omastavate asesõnade käänamine.</p>
<b>MÄÄRSÕNA</b>	<p>Hinnangut väljendavad mäarsõnad (<i>хорошо, плохо</i>).</p> <p>Mäarsõnade <i>здесь, там</i> kasutamine.</p>	<p>Mäarsõnade moodustamine omadussõnadest.</p> <p>Küsimus <i>как</i> ja vastused. Lubamine ja keelamine (<i>можно, нельзя</i>).</p>	<p>Mäarsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.</p>
<b>ARVSÕNA</b>	<p>Põhiarvsõnad. Küsimus <i>сколько лет?</i>, vastus (nimisõnaga <i>год, года / лет</i>).</p>	<p>Põhiarvsõnade käänamine.</p> <p>Järgarvsõnad.</p>	<p>Järgarvsõnade käänamine.</p>
<b>ABISÕNAD</b>	<p>Rinnastav sidesõna <i>и</i>.</p> <p>Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>).</p> <p>Rinnastavad sidesõnad <i>а, но</i>.</p>	<p>Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i>.</p>	<p>Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele (vt nimisõna juures). Alistavad sidesõnad: <i>что, чтобы, потому</i></p>

		Alistavad sidesõnad: <i>потому что, если, когда, как, который.</i>	<i>что, если, когда, где, хотя, словно, будто, точно, как, который.</i>
<b>LAUSE STRUKTUUR</b>	Küsimused <i>Кто это? Что это; Где?</i> ja vastused lihtlaused näidete abil.	<p>Subjekti ja predikaadi tähistamine (nt <i>Я играю, ты играешь, он / она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют</i>).</p> <p>Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses.</p> <p>Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</p> <p>Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.</p>	<p>Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Lauselaiendid: määrus. Aluseta lihtlaused: nt <i>Что ты делаешь? - Сижусь и пишу письмо.</i></p>

## 6 LISA 3 Keeleteadmised: saksa keel

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste tabel näitab, millisel kooliastmel mingit keeleteadmist õpetama hakatakse, mitte selle omandamist. Keelestruktuurid on esitatud kooliastmeti ja nad on seotud sellel kooliastmel saavutatava keeleoskustasemega.

\*Kaldkirjas olevad näited ei ole ammendav loetelu

	<b>A1-keeleoskustase</b> 6. klassi lõpetaja	<b>A2-keeleoskustase</b> 9. klassi lõpetaja	<b>B1-keeleoskustase</b>
<b>LAUSEÕPETUS</b>	Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsi- ja käsklause: <i>Ich suche die Bahnhofstraße. Wann sehen wir uns? Setz dich, bitte!</i> Liitlause rinnastavate sidesõnadega <i>und, aber, oder.</i> <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>	<i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i> Liitlause: kõrvallause alistavatesidesõnadega <i>weil, dass, wenn: Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>	Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses: <i>Wir geben sie ihm.</i> Kaudne küsimus küsisõnaga ja sidesõnaga <i>ob: Ich weiß nicht, woher er kommt. Ich weiß nicht, ob er kommt.</i> Kõrvallaused sidesõnadega <i>damit, als, denn, seit, bis, da</i> jms. <i>Ich warte hier, bis du kommst. Als ich fünf war, habe ich eine Schwester bekommen.</i> Võrdluslause sidesõnadega <i>je/ desto. Je mehr, desto besser!</i>

<p><b>TEGUSÕNA</b></p>	<p><i>Präsens; Perfekt. Kasutatavamad tegusõnad; Präteritum: sein, haben + modaalteigusõnad (müssen, können, wollen) 1. ja 3. pöördes; käskiv kõneviis (2. pööre): Entschuldigen Sie! (püsväljendina). Modaalteigusõnad: mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen; kasutatavamad lahutatava eesliitega tegusõnad; abiteigusõnad: sein, haben.</i></p>	<p><i>Perfekt; Präteritum. Abi- ja modaalteigusõnad; Konjunktiv II: haben: Ich hätte gern ... (kindla väljendina.) Modaalteigusõna: sollen; kasutatavamad enesekohased tegusõnad: Ich wasche mich; kasutatavamate tegusõnade reksioon. Ich spreche über meinen Hund.</i></p>	<p><i>Futur I: Ich werde morgen nach Berlin fliegen. Konjunktiv II: haben, sein, werden, modaalteigusõnad; würde + Infinitiv viisaka palve, soovi, ettepaneku väljendamiseks; Passiv: Präsens; Infinitiv: korralduse/käsu väljendamiseks: Bitte einsteigen! partikliga zu ja ilma: Er hat mich gebeten, Brot zu kaufen.</i></p>
<p><b>NIMISÕNA JA ARTIKKEL</b></p>	<p>Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ; Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i>; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i>.</p>	<p>Käänamine: <i>Dativ Demonstrativartikel: dieser: Wer ist dieser Mann? Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was... Auf dem Fest waren viele Leute.</i></p>	<p>Käänamine. <i>Genitiv Demonstrativartikel: derselbe: Dieselbe Tour habe ich auch mal gemacht. Indefinitartikel: wenige, einige, manche ... Auf dem Fest waren wenige Leute.</i></p>
<p><b>OMADUSSÕNA</b></p>	<p>Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses: <i>Ich bin klug. Er lernt gut.</i></p>	<p>Omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ</i>; omadussõnade kesk- ja ülivõrre, <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel;</p>	<p>Omadussõna käänamine: <i>Dativ</i>; omadussõnade reksioon.</p>

<p><b>ASESÕNA</b></p>	<p>Isikuline asesõna. Käänamine: <i>Nominativ</i>; <i>Akkusativ</i>; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel? ...</i>; näitav asesõna (<i>der/das/die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie gehtes?</i></p>	<p>Isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i>; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i>; küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i>; näitav asesõna: <i>dieser</i> (<i>Welcher Stuhl gefällt dir?</i>) – <i>Dieser gefällt mir gut</i>; siduv asesõna <i>der/das/die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>).</p>	<p>Umbmäärane asesõna: <i>einer, keiner, jeder, jemand, irgend-...siduv</i> asesõna <i>der/das/die</i> (<i>Dativ, Genitiv</i> ja eessõnadega) <i>Das ist der Freund, mit dem ich gern reise. Das, was, wo ... Das ist das Land, wo ich meine Freundin kennengelernt habe.</i></p>
<p><b>EESSÕNAD</b></p>	<p>Aega ja kohta väljendavad eessõnad: <i>am Montag, um fünf Uhr, in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i> Muud eessõnad <i>Ich fahre mit dem Bus.</i></p>	<p>Enam kasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder. ... Wechselpräpositionen: Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i></p>	<p>Eessõnad <i>Akkusativi</i> ja <i>Dativiga</i>. <i>Er arbeitet genau nach Plan. Wir haben über einen Monat gewartet.</i></p>
<p><b>ARVSÕNA</b></p>	<p>Põhiarvsõna (1–100): <i>Es kostet drei Euro. Järgarvsõna: kuupäev: Heute ist der zwölfte Juli.</i></p>	<p>Põhi- ja järgarvsõnad (100-...), lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega <i>Ich bin 1997 geboren. Ein Viertel vom Kuchen ist noch da. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i></p>	

<b>SIDESÕNA</b>	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>	Alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn.</i>	Rinnastavad sidesõnad: <i>denn, nicht... sondern, zwar ... aber, entweder ... oder, sowohl... als auch, weder ... noch, ...</i> Alistavad sidesõnad: <i>damit, als, seit, um, obwohl, ...</i>
<b>SÕNATULETUS</b>	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann. ...</i>	Nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich,, anrufen,...</i>	Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Fröhlichkeit, Unglück, Meinung...;</i> konversioon: <i>das Gehen.</i>