

KIRIVERE KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Kirivere Kooli õppekava on Kirivere Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

1.2 Kirivere Kooli õppekava on koostamisel on lähtunud põhikooli riiklikust õppekavast, põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast, kooli arengukavast ja põhimäärusest ning põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest.

1.3 Kirivere Kooli õppekava terviktekst on kättesaadav õpetajate toas ja kooli kodulehel.

1.4 Kirivere Kooli õppekava koosneb üldosast ja üldosa lisadest ning ainevaldkondade kavadest.

Lisades esitatakse:

- „Kirivere Kooli õppekorraldus“ (lisa 1) (tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine, valikõppeainete ja võõrkeelte valik, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused);
- „Kirivere Kooli III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord“ (lisa 2);
- "Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus" (lisa 3);
- „Kirivere Kooli kodukord“ (lisa 4);
- „Üldpädevuste kujundamine ainevaldkondades“ (lisa 5);
- ainevaldkondade kavad (lisa 6);
- lasteaia õppekava (lisa 7).

1.5 Kirivere Kooli õppekava üldosas esitatakse:

1) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid, valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;

2) õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, sealhulgas põhikooli I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine, valikõppeainete

ja võõrkeelte valik, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused (lisa 1);

3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused ja õppekäigud;

4) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord (lisa 2);

5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus (lisa 3);

6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;

7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;

8) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;

9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;

10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. KIRIVERE KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

2.1 Kirivere kooli väärtused

Kirivere Kooli väärtused on kokkulepitud hoiakud, mis aitavad kujundada soovivat käitumist.

Eetilisus

Personal ja õpilased ning nende vanemad juhivad oma tegevuses vastastikusest austusest ja lugupidamisest.

Turvalisus

Koolis on sõbralikud partnerlussuhted, koostöö põhineb ühistel huvidel ja ühisel vastutusel. Kogu koolipere teadvustab, et nad on omavaheliste suhetega üksteisele sotsiaalse koostöö mudeliks ning käitub vastavalt sellele. Toetame ja aktsepteerime isiksuse omapära ning arenguvajadusi.

Töökus

Lähtume põhimõttest "Pidev õppimine on minimaalne nõue edu saavutamiseks mis tahes alal." (*Denis Waitley*). Iga õpilane on oma arengu eestvedaja ja vastutab selle eest. Lapse edukuse näitaja on tema areng.

Koostöövalmidus

Õpilase arengu põhikeskkond on kodu, kool on arengu- ja kasvukeskkonna loomisel kodu partner. Koostöösuhted kodu ja kooli/lasteaia vahel, mis algavad märkamisest, sõbralikkusest, avatusest ja abivalmidusest, aitavad kaasa lapse arengule.

Tervislikud eluviisid

Läbi õppe- ja huvitegevuse loome eeldused tervislike eluviiside omandamiseks.

Isamaalisus

Austus emakeele ja kultuuri vastu - peame lugu Eesti ja paikkonna kultuuripärandist.

2.2 Kirivere Kooli eripära

- Olulisel kohal meie koolis on väärtuskasvatus. Väärtuskasvatases lähtume õppekava läbivatest teemadest, üldpädevustest ning KiVa programmi põhimõtetest.
- Väärtuskasvatuse üheks osaks on kodukoha väärtustamine - Kirivere Koolis õpetatakse II kooliastmes kohalikku kultuurilugu ja III kooliastmes Viljandimaa geograafiat.
- Juhindume oma tegevuses vastastikusest austusest ja lugupidamisest, rakendame kõikides kooliastmetes KiVa kiusuennetusprogrammi, mis aitab kaasa hoolivate ja turvaliste suhete tekkimisele.
- Kooli väiksus on kooli tugevus. Oma väikeses koolis märkame me iga õpilast ja tema arenguvajadusi. Kogu koolipere kaasatus loob väikeses koolis ühtekuuluvustunde. Väiksem kool ja väiksem kogukond võimaldab kiiremat ja paindlikumat reageerimist uuendustele.
- Kool asub looduse keskel, mis toetab keskkonnahariduse vahetut omandamist. Igal õppeaastal korraldatakse ülekoollisi projektõppepäevi, mis aitavad tõsta õpilaste keskkonnateadlikkust ning kujundada positiivseid keskkonnavalaseid hoiakuid.
- Rakendame Ettevõtliku Kooli programmi põhimõtteid ning soodustame seeläbi õpilaste iseseisvat ja ettevõtlikku hoiakut ning arendame lastes otsustusvõimet ja ärgitame tegutsemishimu. Ettevõtlikkuspädevuse arendamist toetavad ettevõtlusõpetuse ainetunnid ning õppekäigud ettevõttesse.
- Meie jaoks on tähtsad traditsioonide väärtustamine, kooli ja kodukoha ajaloo talletamine, traditsiooniliste ürituste ja tavade jätkamine. Traditsioone väärtustava hoiaku kujunemisele aitab kaasa lõimitus õppetöoga: ainetundide, loovtööde temaatika ja

ülekooliliste ürituste lõiming (olulised isikud, nt J. Vilms, V. Salum, B. G. Forselius; traditsioonilised üritused – jüriöö jooks, vanaaja koolipäev, J. Vilmsi matk jms)

- Õpe koolis ja väljaspool kooli - osa õppetööst toimub väljaspool kooli: looduses, muuseumis, teatris, erinevates ettevõtetes, virtuaalsetes keskkondades. Teeme koostööd avaliku, kolmanda ja erasektori asutustega ja eraisikutega. Vastavalt võimalustele kasutame võõrkeele õppekeskkonnana sõprusvaldu väljaspool Eestit. Kool ja kodu on partnerid lapse arengu toetamisel. Üheks meie eesmärgiks on leida võimalused selleks, et meie kooli õpilased oleksid põhikooli lõpuks näinud balletti, ooperit, operetti, muusikali ja erinevaid sõnalavastusi.
- Terviseedendus – meie koolis on traditsiooniks matkade korraldamine, liikumis- ja tantsuvahetundide läbiviimine, liikuma kutsuva kooli põhimõtetest lähtumine, osaleme piima, puu- ja köögivilja tarbimist tähtsustavates projektides (PRIA, Taimne Teisipäev).
- Oluline osa õppe- ja kasvatusprotsessis on töökasvatusel. Õpilastele antakse neile jõukohaseid tööülesandeid, mis on seotud õppe- ja kasvatustöö eesmärkidega (nt kooli ümbruse korrastamisel).
- Võõrkeelte õpe - erinevate võõrkeelte valdamine tagab õpilasele eduka toimetuleku edaspidises elus. Võõrkeeltest õpetatakse Kirivere Koolis A-võõrkeelena inglise keelt alates 2. klassist. B-võõrkeele õppima asumisel pakutakse õpilasele võimalust valida kahe võõrkeele vahel. B-võõrkeelena on võimalik alates 6. klassist õppida vene keelt või saksa keelt. B-võõrkeele valiku teevad õpilased koos vanemaga 5. klassis õppides oktoobrikuu lõpuks. Neljanda võõrkeele (itaalia keel) õppimise võimalust pakutakse ringitunnina piisava osalejate arvu olemasolul.
- Aitame õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning loome eeldused õpingute jätkamiseks järgnevatel haridustasemetel ja elukestvaks õppeks. Karjäärivalikute ja -otsuste tegemisel toetame õpilasi korraldades ettevõtete külastusi, ülekoolilist töövarjupäeva, kohtumisi erinevate erialade esindajatega, koostöös Töötukassa spetsialistidega nõustamisi jms.
- Kool asub hajaasustuspkiirkonnas, millest tulenevalt püüame õpilastele pakkuda võimalikult mitmekesist huviringide valikut. Piisava osalejate arvu puhul on õpilastel võimalik osa võtta järgmistest õppekava toetavatest huviringidest: mudilaskoor, lastekoor, showtants, kunstiring, programmeerimine, jalgpall, tantsuline liikumine, näitering, solistide ring, kokandus, tehnoloogiaring, kooli uudistetoimetused ja liiklusõpetus, väitlusring ja võõrkeele ring.

- Rakendame Arutleva Kooli programmi põhimõtteid. Meie eesmärgiks on luua sisukat diskussiooni väärtustav koolikeskkond. Õpilaste argumenteerimis- ja kriitilise mõtlemise oskuse arendamiseks viime II või III kooliastmes läbi argumenteerimise baasõpe.
- I kooliastmes kasutame sõnalist hindamist. Hindamise korraldus on kirjeldatud õppekava lisas "Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus".

2.3 Kirivere Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid

Kooli põhieesmärk on akadeemilise üldhariduse ja väärtuskasvatuse kaudu kujundada vastutusvõimeline, terve eluhoiakuga, haritud inimene, kes:

- toetab oma tegudega Eesti ühiskonna, kultuuri ja looduskeskkonna jätkusuutlikku arengut;
- vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teisi inimesi ja iseennast;
- määratleb end oma rahva liikmena, suhtub lugupidavalt erisustesse, hinnates oma ja teiste rahvaste kultuuri;
- peab lugu oma kodust ja perekonnast, tunneb ja armastab oma kodukohta;
- käitub eetilisel, järgides üldtunnustatud väärtusnorme ja kõlbluspõhimõtteid;
- mõistab teadmiste tähtsust, oskab iseseisvalt õppida ja tähtsustab elukestvat õppimist;
- on omandanud põhihariduse.

Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülgse toetamise eest. Õppe- ja kasvatusesmärgid saavutatakse kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikusel koostöös.

2.4 Õppe- ja kasvatustööga taotletavad üldpädevused ja nende kujundamine

Üldpädevusi, aineteüleseid oskusi, suhtumisi ja väärtusi kujundatakse kõikides ainetundides, samuti õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevuste raames ning huviringides. Üldpädevuste kujundamine kõikides ainevaldkondades ning kooli valikainete raames on kirjeldatud õppekava lisas „Üldpädevuste kujundamine ainevaldkondades“.

Põhikoolis kujundatavad üldpädevused on:

- 1. kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
- 2. sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- 3. enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- 4. õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- 5. suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- 6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

- 7. ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;
- 8. digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3. VALDKONNASISESED JA -ÜLESED LÕIMINGUD, ÕPPEKAVA LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMISE PÕHIMÕTTED NING ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

3.1 Õppekava läbivate teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad on aineüleSED ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1) õppekeskkonna korralduses ja aineõppes – õpikeskkonna korraldamise kaudu luuakse võimalused läbivate teemadega tegelemiseks; läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.

Kirivere Kooli ülekoolilised õppekava toetavad suuremad projektid on: maastikumängud ja/või matkad, erinevate laatade ja/või kohvikute korraldus ja läbiviimine, keelte- ja

omaloomingunädal, matemaatikanädal, keskkonnanädal, lisaks rahvakalendriga seotud tähtpäevade tähistamine, spordipäevad ja ülekoolilised õpilastööde näitused.

Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga.

2) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi. Kirivere Koolis on valikaineteks Viljandimaa geograafia, arvutiõpetus, joonestamine ja kohalik kultuurilugu, ettevõtlusõpetus, argumenteerimisõpe. Riiklikus õppekavas toodud kohustuslikele õppeainete nädalatundidele on lisatud I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümme ja III kooliastmes neli nädalatundi, nende kasutamine on välja toodud õppekava lisas „Kirivere Kooli õppekorraldus“

3) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös. Loovtööde korraldus on sätestatud õppekava lisas „III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord“;

4) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

3.2 Õppekava läbivad teemad

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine – elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud

elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;

6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

9) kohalik kultuurilugu ja Viljandimaa geograafia - taotletakse oma kodukoha loo ja geograafia tundmist, oma kooli tunde arenemist, st õpilase kujunemist oma kodukohta tundvaks ja ajaloolist õpikeskkonda väärtustavaks nooreks.

3.3 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, õppekava rakendamist toetavad tegevused ja õppekäigud

Kirivere Koolis on õpilase arengu toetamiseks loodud õppekava täitmist toetavad huviringid.

- Koolis õpetatakse koorilaulu ja pilliõpet, tegutseb solistide ring ja tantsuringid;
- tehnoloogiaalase mõtlemise arendamist toetab programmeerimise ja tehnoloogiaring;
- piisava osalejate arvu olemasolul neljanda võõrkeele õppimise võimalus itaalia keele ringis; võõrkeelepraktika võimalusi pakuvad traditsioonilised sõprusvaldade kohtumised (Nora, Rootsi; Fladungen, Saksamaa; Hône, Itaalia);
- kunstiringi eesmärk on arendada õpilastes loovat ja iseseisvat mõtlemis- ning väljendusoskust käelise tegevuse kaudu;
- koostööoskuse, loovuse, esinemisjulguse arendamisele aitab kaasa ka näiteringis osalemine;

- koostöös Spordiklubiga Tääksi toimuvad jalgpallitreeningud, mille eesmärkideks on muuhulgas arendada õpilaste füüsilisi võimeid, koordineerimise ja kujundada positiivset suhtumist sporti;
- kool teeb koostööd Põhja-Sakala valla lehega, kaastöö vallalehele annab õpilastele muuhulgas kogemuse suhtlemaks meediaga, õpetab tegema intervjuusid, kirjutama uudiseid ja arvamuskäigud;
- 3. klassi õpilastele korraldatakse liiklusohutus ja jalgratturite koolitust. Eksami edukal läbimisel saavad õpilased jalgratturi juhiloa;
- kokandusringi peaesmärkideks on õpilaste omavahelise koostöö ja toiduvalmistamise ning tervislike toiduvalikute tegemise oskuste arendamine.

Õppekava efektiivsuseks täitmiseks ja õppe- ning kasvatustöö rikastamiseks tehakse koostööd erinevate partneritega – nii koolisiselt kui ka väljaspool kooli. Koostööpartneriteks on Tääksi Spordiklubi, Viljandimaa Rajaleidja Keskus, Forseliuse Selts, Päästeamet ja Tagasi kooli ning Politsei- ja Piirivalveamet, Päästeamet, naaberkoolide muusikakoolid, keskkonnahariduslikes programmides osalemiseks Keskkonnainvesteeringute keskus.

Projekt-, õues- ja muuseumiõpe, õpe virtuaalsetes keskkondades ning ekskursioonid ja õppekäigud

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks korraldatakse õpet nii väljaspool kooli ruume kui ka virtuaalsetes õppekeskkondades, tagades seejuures õpilaste vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse.

Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse vastava aine tundi. Kui käik kestab kauem, kui etteantud ainetund, siis kasutatakse üldjuhul õppetrimestri viimast nädalat ja õppeaasta lõpupäevi. Vajadusel võib kooskõlastatult kooli juhtkonnaga kasutada õppekäikudeks ja ekskursioonideks lisaks teisi aegu õppetrimestri vältel.

Traditsioonilised õppekäigud on: Riigikogu külastus kolmandas kooliastmes, teises ja kolmandas kooliastmes õppekäik silmaringi laiendamiseks külastamaks Eesti suuremaid ja tähtsamaid muuseume ja/või rahvusparke.

Kool organiseerib igas kooliastmes vähemalt ühe korra külastuse vaatamiseks ooperit, operetti, balletti või muusikali.

Ettepanekuid ülekooliliste, koolidevaheliste ja rahvusvaheliste projektide koostamiseks ja läbiviimiseks või nendes osalemises võivad teha kõik kooli töötajad või kooliga seotud huvigrupid.

Kirivere Kooli ülekoolilised õppekava toetavad suuremad projektid on: maastikumäng ja/või matkad, erinevad laadad, keelte- ja omaloomingunädal, matemaatikanädal, keskkonnanädal, lisaks rahvakalendriga seotud tähtpäevade tähistamine, spordipäevad ja ülekoolilised õpilastööde näitused. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid, üritused jm ettevõtmised kavandatakse enne õppeaasta algust üldtööplaani lisana ürituste plaanis.

4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Põhikooli lõpetamise üheks eelduseks on loovtöö sooritamise kolmandas kooliastmes. Loovtöö korraldus Kirivere Koolis on kirjeldatud õppekava lisas „Kirivere Kooli III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord“.

5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS

Hindamisel kasutatakse õpilaste erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise. Hindamisel on kaks poolt: kujundav hindamine, s.o õppimise protsessi toetav hindamine, ning õpitulemuste hindamine, s.o kokkuvõttev hindamine.

Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

Kujundava hindamise üheks vahendiks on ka arenguestlus, kus analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast. Arenguestlusel antakse muuhulgas tagasisidet üldpädevuste, kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute ja läbivate teemade kohta.

Õpilase ainealaseid teadmisi hinnatakse kokkuvõtvalt, oskusi võrreldakse ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õpeteemade lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse 4.-9. klassi õpilaste puhul numbriliste hinnetega viiepalli süsteemis. Kokkuvõtval hindamisel koondatakse hinded trimestrihinneteks ning trimestrihinded aastahinneteks. I kooliastmes kasutatakse sõnalisi hinnanguid.

Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, toetada enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikule;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks;
- anda õpilasele ja vanemale tagasisidet õpilase õppe edukuse, käitumise ja hoolsuse kohta.

Hindamise täpne korraldus, õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise, hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord ning nõuded õpilase käitumisele sätestatakse õppekava lisades „Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus“ (lisa 3) ja "Kirivere Kooli kodukord" (lisa 4).

6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

6.1 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane elukohajärgse kooli tavaklassis.

6.2 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel on haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija ülesanne.

6.3 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerijale annab vajamineva info ja arutab läbi õpilase abistamiseks vajalikud tingimused haridusliku erivajadusega õpilase klassijuhataja ja vajadusel õppenõukogu.

6.4 Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem ja kooliväline nõustamismeeskond ning tugispetsialistid.

6.5 Õpilase hariduslikust erivajadusest lähtuvalt otsustatakse individuaalse õppekava koostamise vajadus. Individuaalne õppekava koostatakse juhul, kui:

- 1) õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
- 2) õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- 3) õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
- 4) kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

6.6 Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on õpilasel võimalik:

- saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt (vastavalt konsultatsioonigraafikule);
- saada erijuhtumil täiendavat pedagoogilist juhendamist väljaspool õppetunde kokkuleppel õpetajaga;
- saada logopeedilist abi;
- saada õpiabi;
- osaleda pikapäevarühmas;
- saada võimalus sooritada järeldusi vastavalt „Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus“;
- õppida individuaalse õppekava järgi Põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud korras;
- saada konsultatsiooni Viljandimaa Rajaleidja Keskusest.

6.7 Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb kõrgematest vaimsetest võimetest, eriandekusest, tugevast motivatsioonist või loominguilisusest on õpilasel võimalik:

- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
- osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilasprojektides;
- võtta lisaks kohustuslikule õppekoormusele osa huviringide tööst;
- diferentseeritud õpe, keerukamad õppeülesanded ja nende lahendamise õpetamine;
- organiseerida, osaleda ja esineda ülekoolilistel sündmustel.

6.8 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajaid hariduslike erivajadustega õpilaste väljaselgitamisel ning teeb õpetajatele, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

6.9 Tugiteenuste rakendamise vajadus hariduslike erivajaduste puhul arutatakse läbi õppenõukogus ning fikseeritakse õppenõukogu otsusega.

7. KARJÄÄRIÕPPE, KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE

Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana ainetundides, ettevõtlusõpetuse raames ja klassijuhataja korraldatud tundides, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes. Karjäärinõustamiseks korraldatakse 9. ja 8. klassi õpilastele loenguid, karjääritestide läbiviimist ja õppekäike kutsekoolidesse ning gümnaasiumitesse, samuti tehakse koostööd Viljandimaa Rajaleidja Keskusega.

Karjäärivalikut toetavad erinevad ülekoollised sündmused ja ainenädalad. Erinevaid õppesuundi gümnaasiumites ja erialavalikuid kutsekoolides tutvustab põhikooli lõpetajatele klassijuhataja. Edasiõppimisvalikuid analüüsitakse klassijuhatajaga arenguvestlusel 8. ja 9. klassis.

Karjääriplaneerimise kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- õppesuuna või valikainete valikul,
- oma tuleviku ja karjääri planeerimisel,
- kui õpilane kahtleb oma valitud õppesuuna sobivuses,
- oma õpingute ühildamisel õppekavavälise tegevusega,
- individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta,
- õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta,
- eneseanalüüsi koostamisel,
- vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks.

Karjäärinõustamise hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide ja veebilehekülgede tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale põhikooli või kus saab õppida õppekavaväliselt.

8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

8.1 Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad,

vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks iga õppeperioodi algul.

8.2 Ainekavad, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huviringide loetelu ja toimumise ajad, aineõpetajate konsultatsiooniajad ning muu õppekorraldust ja tugiteenuseid puudutav info on kooli kodulehel.

8.3 Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku vähemalt üks kord õppeaastas lastevanemate üldkoosoleku.

8.4 Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel.

8.5 Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamiseks.

8.6 Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajadusel diferentseeritud õpet

8.7 Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise.

8.8 Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse õpilase ja tema vanemaga koolis arenguvestlusi, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

8.9 Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

8.10 E-kooli kaudu saab õpilane ja vanem teavet õppesisu, koduste õppeülesannete, õppeedukuse, puudumiste ning õpilase käitumise ja hoolsuse kohta.

9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

9.1 Kirivere Koolis teevad õpetajad koostööd juhindudes vastastikusest austusest ja lugupidamisest ning pidades silmas, et kooli personal on omavaheliste suhetega õpilastele sotsiaalse koostöö mudeliks ning käitub vastavalt sellele. Õpetajate koostöö põhineb ühistel huvidel ja ühisel vastutusel.

9.2 Õpetajad teevad koostööd õppenõukogus ning jagavad kogemusi ja teadmisi kolleegidega igapäevasel suhtlemisel. Lisaks on igale nädalale planeeritud õpetajatele ja kooli juhtkonnale koostööks, info vahetuseks, parimate praktikate jagamiseks ning nõupidamisteks lühike infotund.

9.3 Õpetaja teeb koostööd koolisiseste tugispetsialistidega, aidates õppijal ületada õpi, käitumis- ja sotsiaalseid raskusi, koostab õpilasele sobiva õppekava ja korraldab sellele vastavat edasist õppetegevust.

9.4 Õpetaja planeerib oma tööd lähtudes ainekavast ja selles toodud õpitulemustest, kooli üldtööplaanist ja ürituste kavast.

9.5 Väljundipõhises õppes toimub õpetaja töö planeerimine alustades õpitulemuste määratlemisest, seejärel seotakse õpitulemused üldpädevustega, läbivate teemadega ning leitakse lõimingu võimalused. Järgnevalt kandatakse lähtuvalt õpitulemustest hindamiskriteeriumid ja -meetodid ning seejärel valitakse õpetamismeetodid.

9.6 Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldpädevused ning valdkonna- ja ainepädevused oleksid saavutatud.

9.7 Ainekavad koostatakse valdkondade põhiselt. Ainekavade arenduse eest vastutab õppealajuhataja. Õppekava üldosa arenduse eest vastutab kooli direktor. Õppekava, arengukava ja teiste kooli tööd korraldavate dokumentide koostamisse ning arendamisse kaasatakse kõik pedagoogilise personali liikmed ning osaliselt kogu kooli personal.

9.8 Õpetaja planeerib töögraafiku vastavalt vajadusele, lähtudes ülekoolilistest kokkulepetest, koostöö kokkulepetest, sündmustest, kooli üldtööplaanist, õppekäikudest ja kasvatustöö üldeesmärkidest.

10. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

10.1 Kirivere Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad ning vajadusel teised koolitöötajad.

10.2 Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

10.3 Ainekavade arendamisega tegelevad klassi- ja aineõpetajad ning õppealajuhataja.

10.4 Õppekava muudatusettepanekuid arutatakse õppenõukogu koosolekul.

10.5 Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.