

KIRIVERE KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Kirivere Kooli õppekava on Kirivere Kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

1.2 Kirivere Kooli õppekava on koostatud *Põhikooli riikliku õppekava* alusel.

1.3 Kirivere Kooli õppekava terviktekst on kättesaadav õpetajate toas ja kooli kodulehel.

1.4 Kirivere Kooli õppekava koosneb üldosast ja üldosa lisadest ning ainevaldkondade kavadest. Lisades esitatakse: tunnijaotusplaani ja valikainete loendid, sh riiklikest õppekavadest mittetulenevad valikained ja valimise põhimõtted (lisa 1), III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise juhendis (lisa 2), õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus (lisa 3 ja lisa 4), ainevaldkondade kavad (lisa 5) ning lasteaia õppekava (lisa 6).

1.5 Kirivere Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning põhimõtted, põhikoolis kujundatavad pädevused;
- 2) tunnijaotusplaani ja valikainete loendid, sh riiklikest õppekavadest mittetulenevad valikained ja valimise põhimõtted (lisa 1);
- 3) läbivate teemade ja lõimingu rakendamine ning õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
- 4) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord (lisa 2);
- 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus (lisa 3 ja lisa 4);
- 6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- 7) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- 8) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1.6 Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klassiti.

2. KIRIVERE KOOLI VÄÄRTUSED JA ERIPÄRA, KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

2.1 Kirivere kooli väärtused

Kirivere Kooli väärtused on kokkulepitud hoiakud, mis kirjeldavad ja korrastavad soovitatavat käitumist.

Kirivere Kooli väärtushoiakud on eetilisus, turvalisus, töökus, ausus, koostöövalmidus.

- Kooli personal ja õpilased ning nende vanemad juhivad oma tegevuses vastastikusest austusest ja lugupidamisest.
- Koolis on sõbralikud partnerlussuhted, koostöö põhineb ühistel huvidel ja ühisel vastutusel.
- Kooli personal teadvustab, et nad on omavaheliste suhetega õpilastele sotsiaalse koostöö mudeliks ning käitub vastavalt sellele.
- Õpilase arengu põhikeskkond on kodu, kool on arengu- ja kasvukeskkonna loomisel kodu partner.
- Koostöösuhted kodu ja kooli vahel, mis algavad märkamisest, sõbralikkusest, avatusest ja abivalmidusest, aitavad kaasa õpilase arengule.
- Kool toetab ja aktsepteerib isiksuse omapära ning arenguvajadusi.
- Iga õpilane on oma arengu eestvedaja ja vastutab selle eest.
- Õpilase edukuse näitaja on tema areng.
- "Pidev õppimine on minimaalne nõue edu saavutamiseks mis tahes alal." (Denis Waitley)
- Väärtustame läbi õppe- ja huvitegevuse tervislikke eluviise.
- Austus emakeele ja kultuuri vastu - peame lugu Eesti ja paikkonna kultuuripärandist.

2.2 Kirivere Kooli eripära

- Olulisel kohal meie kooli õppekavas, ainekavades ja õpetajate töökavades on väärtuskasvatus.

- Väärtuskasvatuse üheks osaks on kodukoha väärtustamine - Kirivere Koolis õpetatakse II kooliastmes kohalikku kultuurilugu ja III kooliastmes Viljandimaa geograafiat.
- Kirivere Kooli õpilased kannavad koolivormi eesmärgiga hoida oma kooli tunnet. Koolivorm on oluliseks teguriks kooli kultuurikeskkonna loomisel. Koolivorm lähtub kooli sümboolikast.
- Oma väikeses koolis märkame me iga õpilast ja tema arenguvajadusi.
- Kool asub looduse keskel ja selle vahetus läheduses, mis toetab keskkonnahariduse vahetut omandamist.
- Kogu koolipere kaasatus loob väikeses koolis ühtekuuluvustunde.
- Meie jaoks on tähtsad traditsioonide väärtustamine, kooli ja kodukoha ajaloo talletamine, traditsiooniliste ürituste ja tavade jätkamine.
- Oluline osa õppe- ja kasvatustöös on töökasvatusel. Õpilastele antakse neile jõukohaseid tööülesandeid, mis on seotud õppe- ja kasvatustöö eesmärkidega.

2.3 Kirivere Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning põhimõtted

Kooli põhieesmärk on akadeemilise üldhariduse ja väärtuskasvatuse kaudu kujundada vastutusvõimeline, terve eluhoiakuga, haritud inimene, kes:

- toetab oma tegudega Eesti ühiskonna, kultuuri ja looduskeskkonna jätkusuutlikku arengut;
- vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teisi inimesi ja iseennast;
- määratleb end oma rahva liikmena, suhtub lugupidavalt erisustesse, hinnates oma ja teiste rahvaste kultuuri;
- peab lugu oma kodust ja perekonnast, tunneb ja armastab oma kodukohta;
- käitub eetilisel, järgides üldtunnustatud väärtusnorme ja kõlbluspõhimõtteid;
- mõistab teadmiste tähtsust, oskab iseseisvalt õppida ja tähtsustab elukestvat õppimist;
- on omandanud põhihariduse.

Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülgse toetamise eest. Õppe- ja kasvatuseesmärgid saavutatakse kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikusel koostöös.

2.4 Põhikoolis kujundatavad pädevused on:

- kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
- sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;

- ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmäärke, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;
- digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv as ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraalilisi ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3. LÄBIVATE TEEMADE JA LÕIMINGU RAKENDAMINE NING ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

3.1 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad on aineüleised ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

1) õppekeskkonna korralduses ja aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlevad, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte.

Kirivere Kooli ülekoolilised õppekava toetavad suuremad projektid on: maastikumäng, jõululaada korraldus ja läbiviimine, keelte- ja omaloomingunädal, matemaatikanädal, keskkonnanädal, lisaks rahvakalendriga seotud tähtpäevade tähistamine, spordipäevad ja ülekoolilised õpilastööde näitused.

Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga.

2) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi. Kirivere Koolis on valikaineteks Viljandimaa geograafia, arvutiõpetus, joonestamine ja kohalik kultuurilugu. Riiklikus õppekavas toodud kohustuslikele õppeainete nädalatundidele on lisatud I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümme ja III kooliastmes neli nädalatundi, nende kasutamine on välja toodud kooli tunnijaotusplaanis (lisa 1).

3) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös. Loovtööde korraldus on sätestatud "Kirivere Kooli III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise juhendis" (lisa 2).

4) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

3.2 Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad

Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuses tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

- 5) teabekeskond – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 9) kohalik kultuurilugu ja Viljandimaa geograafia - taotletakse oma kodukoha loo ja geograafia tundmist, oma kooli tunde arenemist, st õpilase kujunemist oma kodukohta tundvaks ja ajaloolist õpikeskkonda väärtustavaks nooreks.

3.3 Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused

Kirivere Koolis on õpilase arengu tagamiseks loodud õppekava täitmist toetavad huviringid.

- Koolis õpetatakse koorilaulu ja pilliõpet;
- tehnoloogiaalase mõtlemise arendamist toetab tehnoloogiaring;
- hea võõrkeeleskuse tagamiseks alustatakse 2. klassi õpilastega A-võõrkeele õpet inglise keele ringis;
- III kooliastme õpilastel on võimalik soovi korral lisaks A- ja B-võõrkeele õppekavapõhisele õppele omandada esmased teadmised kolmandast võõrkeelest saksa keele ringis.
Võõrkeelepraktika võimalusi pakuvad traditsioonilised sõprusvaldade kohtumised (Köyliö, Soome; Nora, Rootsi; Fladungen, Saksamaa; Hône, Itaalia);
- kunstiringi eesmärk on arendada õpilastes loovat ja iseseisvat mõtlemis- ning väljendusoskust käelise tegevuse kaudu;
- male/kaberingi peamine eesmärk on arendada keskendumisvõimet ja loogikat;
- rahvatantsuring arendab üldfüüsilist vastupidavust, loovust ja grupitööoskusi, parandab kehahoiakut ning õpetab erinevate tantsude tehnilisi elemente;

- koostööskuse, loovuse, esinemisjulguse arendamisele aitab kaasa ka näiteringis osalemine;
- koostöös Spordiklubiga Tääksi toimuvad jalgpallitreeningud, mille eesmärkideks on muuhulgas arendada õpilaste füüsilisi võimeid, koordineerimise ja kujundada positiivset suhtumist sporti;
- kool teeb koostööd Kõo vallalehega, kaastöö vallalehele annab õpilastele muuhulgas kogemuse suhtlemaks meediaga, õpetab tegema intervjuusid, kirjutama uudiseid ja arvamuskolonnid;
- 3. klassi õpilastele korraldatakse liiklusohutus ja jalgratturite koolitust. Eksami edukal läbimisel saavad õpilased jalgratturi juhiloa.

Õppekava efektiivsuse täitmiseks ja õppe- ning kasvatustöö rikastamiseks tehakse koostööd erinevate partneritega – nii koolisisest kui ka väljaspool kooli. Koostööpartneriteks on Forseliuse Selts, Viljandimaa Rajaleidja Keskus, Tääksi Spordiklubi, keskkonnahariduslikes programmides osalemiseks Riigimetsa Majandamise Keskus, Päästeamet, kodanikualgatuslik organisatsioon Ohvriabi ja Tagasi kooli ning Politsei- ja Piirivalveamet, Päästeamet, samuti naaberomavalitsuste muusikakoolid.

Projekt-, õues- ja muuseumiõppe ning ekskursioonid ja õppekäigud

Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse vastava aine tundi. Kui käik kestab kauem, kui etteantud ainetund, siis kasutatakse üldjuhul õppeveerandi viimast nädalat ja õppeaasta lõpupäevi. Vajadusel võib kooskõlastatult kooli juhtkonnaga kasutada õppekäikudeks ja ekskursioonideks lisaks teisi aegu õppeveerandi sees.

Traditsioonilised õppekäigud on: Riigikogu külastus kolmandas kooliastmes, teises ja kolmandas kooliastmes õppekäik silmaringi laiendamiseks külastamaks Eesti suuremaid ja tähtsamaid muuseume ja/või rahvusparke.

Kool organiseerib igas kooliastmes vähemalt ühe korra külastuse vaatamiseks ooperit, operetti, balletti või muusikali.

Ettepanekuid ülekooliliste, koolidevaheliste ja rahvusvaheliste projektide koostamiseks ja läbiviimiseks või nendes osalemises võivad teha kõik kooli töötajad või kooliga seotud huvigrupid.

Kirivere Kooli ülekoolilised õppekava toetavad suuremad projektid on: maastikumäng, jõululaada korraldus ja läbiviimine, keelte- ja omaloomingunädal, matemaatikanädal, keskkonnanädal, lisaks rahvakalendriga seotud tähtpäevade tähistamine, spordipäevad ja ülekoolilised õpilastööde näitused. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid, üritused jm ettevõtmised kavandatakse enne õppeaasta algust ürituste plaanis.

4. III KOOLIASTME LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD

III kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.

Põhikooli lõpetamise üheks eelduseks on loovtöö sooritamise kolmandas kooliastmes.

Täpset loovtöö korraldust Kirivere Koolis on kirjeldatud "Kirivere Kooli III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise juhendis" (lisa 2).

5. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMISE JA HINDAMISE KORRALDUS

Hindamisel kasutatakse õpilaste erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise. Hindamisel on kaks poolt: kujundav hindamine, s.o õppimise protsessi toetav hindamine, ning õpitulemuste hindamine, s.o kokkuvõttev hindamine.

Kujundav hindamine on õppe kestel hinnangu andmine, mille käigus antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele. Koolipere poolt antakse õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kujundava hindamise üheks vahendiks on ka arenguestlus, kus analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast. Arenguestlusel antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärkide, läbivate teemade, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta.

Õpilase ainealaseid teadmisi hinnatakse kokkuvõtvalt, oskusi võrreldakse ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteemade lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse

numbriliste hinnetega viiepalli süsteemis. Kokkuvõtval hindamisel koondatakse hinded trimestrihinneteks ning trimestrihinded aastahinneteks.

Hindamise eesmärk on:

- toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, toetada enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikule;
- anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks;
- anda õpilasele ja vanemale tagasisidet õpilase õppe edukuse, käitumise ja hoolsuse kohta.

Hindamise täpne korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord sätestatakse „Kirivere Kooli õpilaste hindamise korras“ (lisa 3) ja "Kirivere Kooli kodukorras" (lisa 4).

Nõuded õpilase käitumisele esitatakse „Kirivere Kooli kodukorras“ (lisa 4).

6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

6.1 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane elukohajärgse kooli tavaklassis.

6.2 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel on haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija ülesanne.

6.3 Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerijale annab vajamineva info ja arutab läbi õpilase abistamiseks vajalikud tingimused haridusliku erivajadusega õpilase klassijuhataja ja vajadusel õppenõukogu.

6.4 Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas, taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem ja vajadusel maakondlik või vabariiklik nõustamiskomisjon ning tugispetsialistid. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine, võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostatakse muudatuste rakendamiseks individuaalne õppekava.

6.5 Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb õpiraskustest või ajutisest mahajäämusest, on õpilasel võimalik:

- saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt (vastavalt konsultatsioonigraafikule);
- saada erijuhtumil täiendavat pedagoogilist juhendamist väljaspool õppetunde kokkuleppel õpetajaga;
- saada logopeedilist abi;
- saada õpiabi;
- osaleda pikapäevarühmas;
- saada võimalus sooritada järeltöid vastavalt „Kirivere Kooli õpilaste hindamise korrale“;
- õppida individuaalse õppekava järgi Põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud korras;
- saada konsultatsiooni Viljandimaa Rajaleidja Keskusest.

6.5.1 Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik“ või „nõrk“, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse lähtuvalt õpilase vajadustest mõni muu punktis 6.5 nimetatud tugisüsteemidest.

6.6 Hariduslikust erivajadusest, mis tuleneb kõrgematest vaimsetest võimetest, eriandekusest, tugevast motivatsioonist või loominguilisusest on õpilasel võimalik:

- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
- osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilasprojektides;
- võtta lisaks kohustuslikule õppekoormusele osa huviringide tööst;
- diferentseeritud õpe, keerukamad õppeülesanded ja nende lahendamise õpetamine;
- organiseerida, osaleda ja esineda ülekoolilistel sündmustel.

6.7 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajaid hariduslike erivajadustega õpilaste väljaselgitamisel ning teeb õpetajatele, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

6.8 Tugiteenuste rakendamise vajadus hariduslike erivajaduste puhul arutatakse läbi õppenõukogus ning fikseeritakse õppenõukogu otsusega.

7. KARJÄÄRIÕPPE, KARJÄÄRIINFO JA NÕUSTAMISE KORRALDAMINE

Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana ainetundides ja klassijuhataja korraldatud tundides, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes. Karjääriinõustamiseks korraldatakse 9. ja 8. klassi õpilastele loenguid, karjääritestide läbiviimist ja õppekäike kutsekoolidesse ning gümnaasiumitesse, samuti tehakse koostööd Viljandimaa Rajaleidja Keskusega.

Karjäärivalikut toetavad erinevad ülekooolilised sündmused ja ainenädalad. Erinevaid õppesuundi gümnaasiumites tutvustab põhikooli lõpetajatele klassijuhataja. Edasiõppimisvalikuid analüüsitakse klassijuhatajaga arenguvestlusel 8. või 9. klassis.

Karjääriplaneerimise kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- õppesuuna või valikainete valikul,
- oma tuleviku ja karjääri planeerimisel,
- kui õpilane kahtleb oma valitud õppesuuna sobivuses,
- oma õpingute ühildamisel õppekavavälise tegevusega,
- individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta,
- õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta,
- eneseanalüüsi koostamisel,
- vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks.

Karjääriteenistuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale põhikooli või kus saab õppida õppekavaväliselt.

8. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

8.1 Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks iga õppeperioodi algul.

- 8.2 Ainekavad, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huviringide loetelu ja toimumise ajad, aineõpetajate konsultatsiooniajad ning muu õppekorraldust ja tugiteenuseid puudutav info on kooli kodulehel.
- 8.3 Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks kutsub direktor kokku vähemalt üks kord õppeaastas lastevanemate üldkoosoleku.
- 8.4 Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel.
- 8.5 Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamiseks.
- 8.6 Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajadusel diferentseeritud õpet
- 8.7 Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise.
- 8.8 Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse õpilase ja tema vanemaga koolis arenguestlusti, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguestluste korraldamine käib vastavalt koolis kinnitatud arenguestluste korrale.
- 8.9 Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- 8.10 E-kooli kaudu saab õpilane ja vanem teavet õppesisu, koduste õppeülesannete, õppeedukuse, puudumiste ning õpilase käitumise ja hoolsuse kohta.

9. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

- 9.1 Kirivere Koolis teevad õpetajad koostööd juhindudes vastastikusest austusest ja lugupidamisest ning pidades silmas, et kooli personal on omavaheliste suhetega õpilastele sotsiaalse koostöö mudeliks ning käitub vastavalt sellele. Õpetajate koostöö põhineb ühistel huvidel ja ühisel vastutusel.
- 9.2 Õpetajad teevad koostööd õppenõukogus ning jagavad kogemusi ja teadmisi kolleegidega igapäevasel suhtlemisel.
- 9.3 Õpetaja planeerib oma tööd töökavas.
- 9.4 Õpetaja töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö ainetunnis. Töökava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Töökava koostamise alus on kooli õppekava üldosa ja vastava aine ainekava.
- 9.5 Töökavad koostatakse trimestri või õppeaasta kaupa.

9.6 Õpetaja töökava sisaldab:

- teemade käsitlemist nädalase täpsusega;
- kasutatavat õppekirjandust;
- hindamise planeerimist ja põhimõtteid.

9.7 Õpetaja teeb töökava ja esitab selle direktorile selle õppeperioodi alguseks, mille kohta töökava koostati.

10. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

10.1 Kirivere Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik õpetajad ning vajadusel teised koolitöötajad.

10.2 Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

10.3 Ainekavade arendamisega tegelevad klassi- ja aineõpetajad.

10.4 Õpetajate ja direktori esitatud muudatusettepanekuid õppenõukogu koosolekul.

10.5 Kooli õppekava muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.